II. GENERALIDADES PEDAGÓGICAS

Etapas del proceso de aprendizaje de la Medida Formativa utilizando Internet.

Participan en este proceso: Plataforma de formación. Tutor. Alumno/a

La plataforma de Formación utilizando Internet brinda los elementos necesarios: contenidos OnLine, Ejercicios, Actividades, Tareas, Auto-Evaluaciones y Evaluaciones.

El tutor favorece la adquisición, asimilación, y aplicación de las competencias, realizaciones profesionales, personales y contenidos de lo que debe lograr el/la alumno/a.

El/la Alumno/a que es principal actor de la Medida Formativa, es el protagonista de su propio aprendizaje.

El proceso de Aprendizaje y autoaprendizaje del/la alumno/a se estructura en ACCIONES, y estas a su vez se clasifican en Criterios.



Para Garantizar el aprendizaje concreto se resuelven ejercicios, actividades, ejercicios autoevaluaciones y evaluaciones.

		CONCEPTO	BREVE EXPLICACIÓN
Acciones	Criterios	*Ejercicios.*	*Conocimiento en concreto.*
		Proceso Predisposición.	*Predisposición a Aprender.*
		Proceso Asimilación.	*Asimilar, interiorizar lo que aprende.*
		Proceso Aplicación Tareas.	*Aplicar a situaciones nuevas.*
		Evaluaciones.	*Verificación, Calificación.*



Generalidades Acciones Criterios.

El/a alumno/a realiza las consultas que estime conveniente al tutor con el fin de entender los conceptos expresados. Responde a propuestas que se realizan en concreto para cada tema y el tutor retroalimenta estas acciones.

Acción Criterio Ejercicio.

El/la alumno/a resume, esquematiza lo que ha visualizado en las diferentes presentaciones. Es un trabajo totalmente personal o grupal.

Acción criterio Proceso Predisposición.

En esta etapa el/la alumno/a desarrolla un aprendizaje implícito, podríamos decir que se favorece un aprendizaje sin darse cuenta de lo que se aprende, por medio de una organización de los eventos reflejados, una discriminación de experiencias expresadas, visualizadas y que satisfagan los intereses del alumno/a. Por ejemplo - Lectura de los contenidos explicativos. Visualización de los vídeos incluidos.



Acción criterio Proceso Asimilación.

El/la alumno/a construye su propio concepto, sobre lo desarrollado en la fase de predisposición, en la fase de aprendizaje implícito. No es una etapa de reproducción. Supone el dominio de los recursos que favorecen su aprendizaje.

Acción criterio Proceso de Aplicación Desarrollo de Tareas.

Es un proceso en el que se aplica lo asimilado a nuevas situaciones. Solución de problemas presentados. Una integración de lo que se sabe.

Acción evaluaciones.

El/la alumno/a por sí mismo/a responde a cuestiones presentadas de manera Off line, OnLine o presencial en los formatos de evaluaciones y autoevaluaciones y que debe responder. Para garantizar un aprendizaje significativo, el tutor debe presentar soluciones a nuevas situaciones.



Generalidades, Metodología y Formación utilizando una plataforma de formación por medio de internet:

Permite cumplir el objetivo de que la formación llegue a todos los/as alumnos/as que opten por esta alternativa formativa.

La metodología empleada a través de la plataforma de internet se basa en una autoformación mediante un estudio personalizado de los contenidos de la acción formativa por el desarrollo de ejercicios; una realización de actividades que favorecen el aprendizaje; y la ejecución de tareas en las que se aplica lo aprendido a nuevas situaciones, todo con el apoyo pedagógico del tutor.

A continuación se reflejan las acciones que se proponen en la Medida Formativa que favorecen el aprendizaje OnLine de esta medida SemiPresencial.



		CONCEPTO	BREVE EXPLICACIÓN
Acciones	Criterios	*Ejercicios.*	*Conocimiento en concreto.*
		Proceso Predisposición.	*Predisposición a Aprender.*
		Proceso Asimilación.	*Asimilar, interiorizar lo que aprende.*
		Proceso Aplicación Tareas.	*Aplicar a situaciones nuevas.*
		Evaluaciones.	*Verificación, Calificación.*

Durante el desarrollo de la acción formativa, el/la alumno/a podrá estar en contacto con el tutor del curso de forma permanente mediante las herramientas puestas a disposición en el horario establecido.

Para la comunicación y el trabajo en equipo:

- Foros.
- Chats.
- Videoconferencias.
- Tablón de anuncios.
- Correo electrónico.

Para el acceso a los contenidos:

Contenidos interactivos.

- Glosarios.
- Referencias y enlaces.
- Índices de contenidos.
- Recursos textuales.
- Recursos visuales: fotografías, imágenes, animaciones, vídeos relacionados con la Medida Formativa.

Para la organización del trabajo individual de cada alumno/a:

- Agenda personal.
- Expediente que recoge del estudio y evaluación individual.

Para el seguimiento de los/as alumnos/as:

- Listados.
- Informes y estadísticas individuales y de grupo.

Acciones De Aprendizaje

El proceso de aprendizaje que debe asimilar un/a alumno/a se articula en fases:

Fase De Ejercicios:

Son propuestas que debe desarrollar el/la alumno/a y tienen como objetivo la adquisición de un contenido concreto en base a lo presentado en las diferentes pantallas de visualización.

Fase De Acciones:

Predisposición Al Aprendizaje:

Se desarrolla una concienciación del aprendizaje: Se favorece una situación de exploración, organización, facilitación, relación de sucesos situaciones planteadas, discriminación de experiencias por medio de presentaciones visuales, imágenes, textos, etc. Por ejemplo - Lectura de los contenidos explicativos. Visualización de los vídeos incluidos.

Comprensión a través de los ejemplos que se presentan y que se proponen desarrollar.

Asimilación De Lo Que Se Aprende:

Se transfiere el conocimiento sobre un tema en concreto a una realidad semejante, diferente. Se resumen procesos completos sobre una actividad en concreto. Se establecen relaciones diferentes. Se responde y deducen soluciones a problemas planteados. Se transfiere aprendizaje a otra realidad.

<u>Fase De Tareas</u>:

Aplicación A Nuevas Situaciones Que Se Presentan:

Se integra el saber, se analiza y se realizan representaciones mentales sobre solución de problemas presentados. Se proyectan relaciones y se comparan soluciones presentadas. Se establecen hipótesis. Se organiza la información de modo diferente. Actividades individuales y colaborativas.

